

护理专业 2021 级

人才培养方案

专业名称：护理

专业代码：520201

制定时间：2021 年 7 月 10 日

目录

一、专业名称(专业代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业资格证书	2
(四) 职业岗位能力分析	3
五、培养目标和培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	5
(一) 课程设置情况	5
(二) 课程内容	7
七、教学进程总体安排	34
八、实施保障	38
(一) 师资队伍	38
(二) 教学设施	42
(三) 教学资源	46
(四) 教学方法	47
(五) 考核方法	47
九、毕业要求	47

一、专业名称(专业代码)

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历人员

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年

四、职业面向

(一) 职业面向

护理专业职业面向如表1所示。

表1 护理专业就业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生类 (52)	护理类 (520201)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	1.护士执业资格证书 2.1+X老年照护职业技能等级证书 3.1+X母婴护理职业技能等级证书

(二) 职业发展路径

初始岗位：取得护士资格证，注册后获得护士执业证书，毕业 1~3 年者主要在医院及其他医疗机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理、健康保健等工作。

发展岗位：获得护士执业证书，毕业 3 年以上者可以在医院及其他医疗机构的护理岗位依次晋升护师、主管护师、副主任护师、主任护师等专业技术职务，成为临床护理专家；或者从护士、护士长、科护士长、护理部副主任、护理部主任、护理院长，成为一名护理管理人才；也可以在护理教育、护理科研等岗位得到发展和提升。

迁移岗位：获得与本专业相关的职业技能等级证书后，可在养老机构、母婴护理中心、幼儿园等岗位，从事老年照护、母婴护理、幼儿照护等相关工作。

(三) 职业证书

1. 通用证书 主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表2通用证书

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	计算机应用基础
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文

2. 职业技能证书 主要包括必选的护士执业资格证，可选的“1+X”老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书等职业证书，详见表3。

表3 职业技能证书

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程	备注
1	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	准入	基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、急救护理技术、中医护理技术、护理管理、心理与精神护理、社区护理、护理伦理、护理法规、健康评估、护理礼仪与沟通技巧等课程	必考
2	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	初级/中级	基础护理技术、老年护理技术、康复护理技术、护理礼仪与沟通技巧等课程	选考
3	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司	初级/中级	妇产科护理技术、儿科护理技术、基础护理技术、护理礼仪与沟通技巧等课程	选考

(四) 职业岗位能力分析

护理专业职业岗位能力分析如表4所示。

表4 护理专业职业岗位能力分析

职业岗位	岗位描述	典型工作任务	职业能力
临床护理	各级各类医疗机构从事临床护理岗位：门诊护理、内科护理、外科护理、急诊室护理、手术室护理、妇产科护理、儿科护理等工作岗位	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调	具有临床护理评估能力；具有一般护理、专科护理和危急重症护理技能；具有生活护理技能；具有围手术期的护理能力；具有突发事件处理能力；具有心理护理能力和健康教育能力；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力
社区护理	社区卫生服务中心、卫生服务站等从事社区护理及护理管理等工作岗位	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供妇幼保健、儿童保健、康复指导以及临终关怀	具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；能对家庭病床进行有效管理的能力；具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力；具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力；具有开展康复护理和康复指导的能力；具有临终关怀的基本技能；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力
健康保健	卫生防疫部门或家庭病房等从事健康保健服务的护理专业技术岗位	对个人、家庭和社区人群提供卫生防疫和预防保健、家庭和社区人群提供卫生防疫和预防保健	具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力；具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；具有开展健康检查和健康指导的能力；具有良好的团队协作精神和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱、尚德、精术”的护士职业素养，掌握护理专业知识和专业技能，面向各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
- (7) 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业修养，具有爱心、耐心和高度责任心。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育、健康促进、健康管理以及职业防护相关知识；
- (6) 掌握护理伦理和护理管理的知识；
- (7) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
- (8) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

- (1) 具有独立完成常用一般护理技术和专科护理技术的能力；
- (2) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力；
- (3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (4) 有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (5) 具有一定的信息技术应用和维护能力；
- (6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (7) 具有完整记录护理过程的能力；
- (8) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (9) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力；
- (10) 具有一定的社区健康服务、护理管理、护理教育能力。

六、课程设置

基于职业面向和护理工作流程，分析护理专业岗位典型工作任务，对接人才培养规格要求，设置护理专业课程，主要包括公共基础课程、专业(技能)课程和能力拓展选修课，其中公共基础课程 22 门，专业（技能）课程30门，能力拓展课3门，共计 55 门课程。

(一) 课程设置情况：课程设置见表5。

表5 课程设置情况

序号	课程类别		课程门数	学分小计	学时小计	所占比例 (%)	主要课程
1	公共基础课程	公共基础(必修课)	19	38	652	22.61	思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思政类社会实践课、体育I、体育II、军事理论课、心理与卫生健康教育、职业发展与就业指导、计算机应用基础、大学英语、创新创业教育、入学教育、军训、劳动教育、劳动周、马克思主义理论类课程、大学语文、应用数学
		公共基础(选修课)	3	5	80	2.77	党史国史类课程、美育、体育 III
2	专业(技能)课程	专业基础课(必修课)	6	17	294	10.19	人体形态与结构、生物化学、病原生物与免疫、生理学、病理学、药理学
		专业核心课(必修课)	8	40	594	19.91	基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、老年护理技术、急救护理技术、健康评估

		专业拓展课 (限选课)	8	14	224	7.52	护理礼仪与沟通技巧、护理导论、中医护理技术、营养与膳食、传染科护理技术、心理与精神护理、五官科护理技术、康复护理技术
		专业综合实践	4	36	864	29.96	综合训练、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计
		专业选修课	4	4	80	2.77	护理管理、护理法规、社区护理、护理伦理
3		能力拓展选修课	3	5	96	3.33	第二课堂、《1+X》老年照护职业技能等级证书培训、《1+X》母婴照护职业技能等级证书培训
合计			55	159	2884	100	

(二) 课程内容

1. 公共基础课程 (见表 6)

表6 公共基础课

课程性质	课程名称	学时/学分	课程目标	教学内容	教学要求
公共基础课	思想道德修养与法治	48/3	让学生理解马克思主义人生观的涵义, 掌握正确人生观的要求和人生价值评判标准及实现条件; 掌握科学理想信念的内涵, 把握化科学理想为现实的条件和途径。掌握中国精神的内涵, 把握爱国主义和改革创新的时代要求。掌握社会主义核心价值观的主要内容, 把握践行社会主义核心价值观的具体要求。掌握中国传统道德、中国革命道德、人类文明优秀道德成果的主要内容, 把握明大德、守公德、严私德的具体要求。掌握社会主义法律的本质、运行和体系以及中国特色社会主义法治体系、法治道路的精髓, 把握增进法治意识、养成法治思维、行使法律权利、履行法律义务的具体要求。掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系, 结合职业院校自身特点, 注重加强对学生的职业道德教育。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系, 帮助学生筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威, 提升思想道德素质和法治素养。结合学生自身特点, 注重加强对学生的职业道德教育。	充分利用学习通、中国大学慕课MOOC、学习强国等网络平台对学生进行课前课后的辅导, 并利用快手、抖音等自媒体平台短视频制作, 激发学生学习兴趣。在教学中运用案例分析、小组讨论、事件触发等方式。
	毛泽东思想和中国特色社会主义社会	64/4	让学生准确把握中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结	充分利用学习通、中国大学慕课MOOC、学习强国

主义理论体系 概论		中国化的两大理论成果；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略、基本经验有更加透彻的理解；全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位；让学生准确理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	等网络平台对学生进行课前课后的辅导，在教学中充分运用案例分析、小组讨论、事件触发等方式。
形势与政策	16/1	每学期开设四个专题，开设全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	线下+线上、第一到第四学期，本课程结合网络资源及时事热点等资源，采用讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、任务驱动法等多种教学方法。有专业教学团队，拥有多媒体教室等教学场地。

思想政治实践教学课	《思想道德修养与法治》实践课	8/0.5	积极贯彻《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件精神，以大学生成长成才为出发点和落脚点，以了解社会、服务社会为主要内容，以微视频、楷模宣讲、观后感或读后感等形式为载体。通过丰富多彩实践活动的开展，使学生将所学理论与新时代中国特色社会主义的伟大实践紧密结合起来，在亲身经历中体验美好生活、感悟历史使命、勇担社会责任，不断提高自身的思想道德素质、文化素养和法治精神，学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题解决问题，从而牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，成为养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	以微视频形式，围绕大学生生活、社会热点和社会主义核心价值观践行等内容，以微视频形式传递正能量；楷模宣讲，引导学生关注中国年度大学生人物、感动中国年度人物、全国时代楷模、全国道德模范人物等先进人物，并用自己的语言讲好崇德向善的感人故事；观看《大国工匠》纪录片或阅读《匠人精神》等书籍，了解工匠事迹、感悟匠人精神，并结合专业实际，写一篇不少以1000字的观后感或读后感。	教师可以通过组织社会调查、阅读经典文章、参观考察、我说我家、微电影、马列经典原著诵读、一封家书、情景剧等活动组织教学活动。
	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践课	8/0.5	积极贯彻《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件精神，以大学生成长成才为出发点和落脚点，以了解社会、服务社会为主要内容，以微电影，演讲、朗诵、红歌等形式为实载体，通过丰富多彩实践活动的开展，使学生将所学理论与新时代中国特色社会主义的伟大实践紧密结合起来，在实践活动中更好地掌握、理解马克思主义中国化进程中所产生的诸多理论成果，尤其	通过微电影使学生身临其境地再现新民主主义革命时期尤其是建国70周年以来发生的重大事件，感受今天的幸福生活来之不易。旨在纪念伟大的革命先烈，加强学生爱国主义教育，继承爱国传统。进而珍惜今天美好生活，承担起实现中华民族伟大复兴的责任；以演讲、朗诵和演唱红歌等	教师可以通过组织社会调查、阅读经典文章、参观考察、我说我家、微电影、马列经典原著诵读、一封家书、情景剧等活动组织教学活动。

			是习近平新时代中国特色社会主义思想。自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想的最新成果指导自己的思想和行为，从而坚定理论自信，做到与时俱进，树立正确的“三观”，增强学生的政治素质、思想素质和人文素质，强化学生服务社会、报效国家的责任意识。	形式，歌颂我们伟大祖国的辉煌业绩，对学生进行爱国、爱党、爱社会主义的教育，进一步激发学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感，弘扬爱国主义精神。	
体育		96/6	围绕“健康第一”的指导思想，通过学习使学生掌握体育运动的基本知识、体育文化、项目运动特点、锻炼价值、树立正确的健康观、运动欣赏；懂得运动竞赛规则与裁判方法、竞赛组织；理解运动技术、战术、实际运用的方法、发展身体素质的手段；了解与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识；了解各职业身体工作的特征。	体育课为“课内外一体化体育课程”体系。课内教学实行“0.5+1”的课堂教学体系，第一学期开设基础体育课，内容围绕体质健康测试标准设置；第二、第三学期开设体育选项课（包含职业体能内容），主要项目包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、武术、太极拳、健美操。第二课堂开展大学生体质健康测试；围绕体育竞赛开展相应的专项训练课；针对体育协会进行课外指导；组织学生开展体育竞赛裁判等社会实践。	开设在第1-3学期，拥有室内篮球、排球、乒乓球等专业训练场地，室外标准田径场等教学场地。
军事理论课		32/2	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括：中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备；共同条令教育与训练；射击与战术训练；防伪技能与战	开设在第1学期，线上24学时，线下8学时，聘请有资质的军事专家担任主要理论课程教学；拥有多媒体

				时防护训练；战备基础与应用训练等九大教学模块。	教室。
心理与卫生健康教育	16/1	通过该课程学习，使学生正确认识到心理健康对自我发展的重要影响，掌握心理问题的应对策略，帮助学生意识到发展性的心理问题是每个人成长过程中都会出现的，不应过度关注和过度焦虑，增强学生的自我发展观，科学的规划自我的发展路径，为全面提升自己的心理素质而努力。		主要包括：自我意识的自我探索，人格特征的自我评估，情绪智力的自我理解，沟通障碍的自我破除，压力挫折的自我剖析	教师结合专业特点，设置教学情境，采用任务驱动、案例教学、项目教学、角色扮演、分组教学等多种教学方法，融学做教于一体。
职业发展与就业指导	16/1	以提高大学生综合素质和职业素养，服务学生的全面发展和终身发展为目标。通过高职学生《职业发展与就业指导》，丰富学生大学生活，并让学生及早为人生设定正确的发展目标，使个性特点、职业倾向和兴趣特点与专业选择学习相结合，找出实现目标的措施和路径，挖掘自我全部潜能和资源去实现不同阶段的目标，尽快适应职场，活出精彩人生。		主要包括：自我探索与职业发展；职业性格探索；职业兴趣探索现代社会下的职场概况；学生讲解职业生涯规划书；教师评析学生职业生涯规划书	第2学期，线下16学时 教师结合专业特点，设置教学情境，采用任务驱动、案例教学、项目教学、角色扮演、分组教学等多种教学方法，融学做教于一体。
计算机应用基础	64/4	采用的是“教、学、考、赛”一体化教学模式。通过本课程的学习，强化学生计算机应用能力、提高信息素养，熟悉计算机系统的组成结构与工作原理，能够对计算机系统简单的软硬件维护，熟悉Windows操作，对计算机网络的基本知识有所了解，熟练掌握Word、Excel、PowerPoint的基本功能及基本操作。		主要包括计算机软硬件知识，Windows操作，计算机系统简单维护，Internet基本知识和应用；学习Office办公软件的使用，编辑制作图文混排文档、编辑制作表格、使用邮件合并功能制作标签、数据编辑与格式处	开设在第1学期 采用线上线下相结合，理实一体化的教学模式，采用任务驱动、案例教学、项目教学、分组教学等多种教学方法，融学做教于一体。配备专业的教学团

				理、编辑设计基本统计图表、使用函数完成各种统计计算、制作编辑幻灯片、使用母版进行设计、设计与应用多媒体演示文稿、放映与输出幻灯片等。	队，拥有多个配套设施完善的计算机机房。
大学英语	112/6	遵循“实用为主，够用为度”的原则，在专业课程体系凸显其基础性地位和工具性作用。在英语教学中，渗透正确的人生观、价值观，培养社会公德心和良好的职业道德情操。以核心素养培养为核心，让学生学会学习，懂得健康生活，明确责任担当。第一学期通过对英语的听、说、读、写、译基本训练，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，培养学生的兴趣和自主学习能力。第二学期结合专业课学习的实际情况，设定具体职场场景，提高学生的英语应用能力。教授与专业有关的相关英语术语，让学生在业务中进行专业相关的简单口语和书面交流，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升就业和未来职场竞争力打好基础。		主要包括：《大学英语 I》按照大学生生活、问候接待、交通、运动、娱乐、美食、健康、节日八大话题进行模块化教学。共分8个大任务和28个子任务。 《大学英语II》课程将行业英语教学内容渗透到整个教学过程中，实现基础英语教学与行业英语教学的有机结合，着重提高学生应用语言的能力，提升学生的就业竞争力。	开设在第1、2学期充分利用学习通、空中英语等APP，采用线上线下相结合的教学模式，教师结合专业特点，设置教学情境采用任务驱动、案例教学、项目教学、分组教学等多种教学方法，加强学生英语语言能力的培养，提升学生素质。拥有多媒体语音教学场地。
创新创业教育	20/1	启蒙高职学生的创新意识和创业精神，使其了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，掌握开展创业活动所需要的基本知识。引导高职学生认知当今企业及行业环		主要内容：创业概述、创业精神与创业能力、择业方法与应聘技巧、就业协议与程序等四项基本内容。	教师结合专业特点，设置教学情境采用任务驱动、案例教学、项目教学、分组教学等多种教学方法，

			境,了解创业机会,把握创业风险,掌握商业模式开发的过程,设计策略及技巧等。解析并培养高职学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质,使其具备必要的创业能力。通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等,鼓励学生体验创业准备的各个环节,包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。		融学做教于一体。
入学教育	24/1		让学生对学校生活中的安全、纪律、学籍管理、奖助贷补勤、专业教学等进行初步了解,为学生开展正式学习生活做好准备。	主要包括:安全教育、校纪校规教育、学籍管理教育、奖助贷补勤教育、专业教育	第一学期,穿插于军训,通过讲座,实地考察参观的形式进行
军训	48/2		让学生了解共同条令主要内容,掌握队列动作基本要领,养成良好的军事素养,增强组织性纪律性观念,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。	主要包括:齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、国防知识教育等。	开设在第一学期,聘请有资质的现役军人担任我校军事技能教官,对学生进行军事技能训练,严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。
劳动教育	16/1		能结合劳动生产实际,在教师指导下完成劳动任务;养成良好的劳动精神、劳模精神、工匠精神。	主要包括:劳模专题讲座、劳动实践等模块	劳动实践,穿插于实践类课程中
马克思主义理论类课程	32/2		了解并掌握马克思主义基本原理的基本概念、基本理论以及运用基本原理分析和解决问题的能力;树立马克思主义的世界观、人生观和价值观;扩大哲学视野、了解一些相关的中	主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理,帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征,学	线上学习 (超星平台1-5学期均开设),学生自行学习

			国哲学和西方哲学知识	习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的的能力，增强对人类社会发发展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。	
	大学语文	32/2	通过本课程的学习，掌握语言文学的情感性、知识性与工具性，通过文学塑造的社会生活与作家情感，了解中华文学经典著作的基本特点、熟悉若干重点作家及其作品。能够熟练掌握基础写作的五大基本写作方法，以及应用写作的常见文体。培养学生综合人文素质，增强学生服务岗位与社会的能力，提升学生可持续发展的职业通用能力和职业竞争能力，实现未来职业生涯的可持续发展。	主要包括：基础写作的五大基本写作方法，以及应用写作的常见文体，活动方案、通知、请示、函、条据、邀请函。	充分利用超星学习通平台，采用线下为主线线上教学为辅的混合教学模式。教师结合专业特点，设置教学情境、发布任务，采用任务驱动、案例教学、项目教学、分组教学等多种教学方法。拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。
	应用数学	32/2	通过对本课程的学习，不仅有助于学生专业课程的学习，而且要掌握进一步深造所必需的数学知识；用数学知识解释专业相关问题。使学生具有一定分析问题、解决问题的能力；使学生能适应社会经济发展的需要。	主要包括：函数、极限、微分、积分的基础知识，MATLAB数学软件的应用等。	本课程以讲授教学为主，线上线下教学相结合，采用问题引领、案例分析、分组讨论、启发引导等教学方法。拥有多媒体教室及MATLAB数学软件、计

					计算机教室等教学场地。
	党史国史类课程	16/1	学习党史、国史有助于理解党的思想理论，能够了解这些理论是在什么背景下、针对什么问题提出来的，解决没解决这些问题，就会更加理性地认同党的思想理论，坚定中国特色社会主义的理论自信	教学主要内容：“一个主题”即实现中华民族的伟大复兴，四条主线包括：一是近代以来中国人民反对外来侵略、争取民族独立与人民解放的历史进程；二是近代以来中国人民求强求富、解放和发展生产力、实现现代化的历史进程。三是近代以来中国人民争取和实现人民民主的历史进程。四是近代以来中国人民向西方寻找真理、选择马克思主义及马克思主义中国化与当代发展的历史进程。	线上学习(学习平台1-5学期均开设) 学生自行学习
	美育	32/2	通过鉴赏艺术作品、学习艺术及审美理论、参加艺术实践活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美劳全面和谐发展。	主要包括：传统文化美学、职业修身礼仪、艺术鉴赏美育、自然文化美育、社会生活美育	通过线上线下混合教学，充分利用网络资源，引导学生自觉地学习美学知识，培养健康的审美情趣，拥有健康审美修养。有专业的教师团队，拥有多媒体教室、艺术品陈列室、画室、琴房等教学场地。

2. 专业 (技能) 课程

(1) 专业基础课程 (见表 7)

表7 专业基础课

课程性质	课程名称	学时/ 学分	课程目标	教学内容	教学要求
专业基础课	人体形态与结构	96/6	本课程通过研究人体的细胞、组织、器官的形态、结构、位置和功能,了解人体结构与疾病发生之间的关系,并运用所学的医学术语辨认、阐述和交流人体的生命活动,配合护理技能阐明人体各器官的形态结构和配布形式,为学生学习后继课程和临床实践,打下坚实的基础。	学习人体重要器官的位置、毗邻、形态、结构、功能;学习护理专业临床技能常用操作项目的人体形态学知识及术语;运用人体结构所学知识正确应用到护理操作中;使用人体结构概念、生命活动的现象、规律与医护人员、患者进行信息沟通、交流并运用人体结构知识协助解决护理临床问题。	适合解剖教学多媒体教室,独立的模型室和标本室,标本展示室,显微镜室,尸体解剖室。
	生物化学	18/1	是在人体正常的生物化学代谢基础上,研究疾病状态下,生物化学病理变化的基础理论和相关代谢物的质与量的改变,从而为疾病的临床实验诊断、治疗监测、药物疗效和预后判断、疾病预防等方面提供信息和决策依据的一门学科。它是一门发展迅速的独立学科。	主要包括:人体生命分子的组成及物质代谢,掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能,了解糖类、脂类、氨基酸在体内的正常代谢过程,以及疾病状态时,体内化学分子的异常变化,为学生奠定扎实的理论基础。	多媒体教室能够满足学员学习需要。实训室配备齐全能够满足教学所需的各类模型和设备。具有能够满足课程教学需要的辅助教材和网络资源。
	病原生物与免疫	54/3	采用理实一体的教学方式,将思政教育贯穿教学的全过程,通过本课程的学习,为传染性疾病预防、免疫性疾	细菌形态与结构的分析、细菌的生长繁殖与培养条件的分析、细菌的分布与消毒灭菌方法、细菌的遗传与变异的分	充分运用头脑风暴法、任务驱动法、情境教学法、角色扮演法、讨论法、探

			病护理、无菌操作和预防控制医院内感染奠定基础。通过本课程的学习,使学生具备对细菌、病毒引起的疾病进行正确预防及能对患者进行正确的健康宣教的能力。	析、细菌的致病性与感染的分析、免疫物质基础分析、免疫过程分析、免疫学应用、病原性球菌、肠道杆菌致病特点分析、呼吸道、厌氧性细菌致病特点分析、其他病原菌致病特点分析、呼吸道、消化道病毒致病特点分析、肝炎病毒致病特点分析、其他病毒致病特点分析	究法等多样化教学方法组织教学。
	生理学	54/3	主要学习内容是人体正常生理功能,在护理专业基础课程和护理专业课程之间起着承上启下的重要作用,主要研究人体在正常生理条件下的调节机制,以及在内外环境发生变化时机体的自我调节能力,虽不直接应用于临床疾病,但护士只有掌握正常的人体功能才能更好的分析患者的病理状态,为促进患者尽早康复制定个性化的护理方案。通过本门课程的学习,把学生培养成专业技能型人才,培养学生的职业能力,职业素质和综合能力。	主要包括:细胞的基本功能、血液生理功能、血液循环的功能、呼吸过程与调节、消化与吸收、能量代谢和体温、尿液的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌的功能	教师课通过学习通教学平台、网络、教材、PPT、教学情境设计、工作页等素材进行理实一体教学,教学场所具备生理实验室。
	病理学	36/2	病理学的主要内容是研究疾病发生发展规律的科学。病理学应用辩证唯物主义的方法来探讨疾病的原因(病	课程内容分为两部分:基础病理和临床病理:大体标本和组织切片病理变化、基本病理过程;疾病的病理变化与临床	实训室里有大体标本、切片标本,教学场所应有病理大体标本陈列室、切片

		<p>因)、发病的过程及机制(发病机制)、机体在疾病过程中所出现的形态结构、代谢功能等改变(病理变化)以及这些变化与临床表现之间的关系(临床病理联系)疾病的转归和结局,从而认识和掌握疾病本质及发生发展规律,为疾病的预防和诊治提供理论基础,使学生掌握临床常见疾病的病理改变,为临床诊断提供帮助,也为护理学生的护理实践活动提供理论指导,为学生学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。</p>	<p>病理联系。</p>	<p>标本陈列室。</p>
药理学	36/2	<p>使护理专业学生掌握药理学的基本理论、基本概念,以及各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。能够具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力。</p>	<p>主要包括药物基本知识、处方知识;呼吸系统用药护理;消化系统用药护理;泌尿系统用药护理;免疫系统用药护理;心血管系统用药护理;神经系统用药护理;内分泌系统用药护理;化学治疗药物用药护理等。</p>	<p>根据教学内容及实施情况,采用案例分析法、情境导入法、项目驱动、讲授法、头脑风暴法等多种教学方法。使用sigman3G模拟人、希沃一体机、交互式触控白板、多媒体进行理实一体教学。</p>

(2) 专业核心课 (见表 8)

表8 专业核心课

课程性质	课程名称	学时/ 学分	课程目标	教学内容	教学要求
专业核心课	基础护理技术	128/8	通过本课程的学习, 学生能掌握基础护理的基本知识和技能, 并能将其运用于病情观察、护患沟通和各项护理操作实践中。以护理对象为中心, 运用护理程序的工作方法, 对患者实施整体护理。了解常用基础护理操作的原理; 具有较强的动手能力, 并能对操作结果做出正确的评价, 会正确使用和维护常用仪器设备; 具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力; 具有良好的沟通能力; 具有较强的集体意识和团队协作精神; 具有高度的爱心、责任心和同情心, 尊重生命; 热爱劳动; 具有质量意识、环保意识和安全意识; 具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业修养。	本课程对接护士执业资格证书、“1+X”老年照护职业技能等级证书、全国职业院校护理技能大赛, 将课程内容设计为四个教学模块, 第一模块为门诊护理, 包括认识医院与门诊护理技术。第二模块为入院护理, 包括入院护理技术、护理文书书写、生活护理技术。第三模块为住院护理, 包括排泄护理技术、用药护理技术、危重患者护理技术。第四模块为出院护理, 包括临终患者的护理、出院患者的护理。	本课程教学主要采用课堂讲授、任务驱动、问题导向、情境教学等多种教学方法, 利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通教学平台, 开展线上线下相结合的教学模式。具有多媒体教室、理实一体化教室、虚拟仿真实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队成员具备扎实的护理理论知识和一定的护理临床经验, 取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历, 专职教师具有本科及以上学历, 兼职教师具有中级及以上专业技术职称。
	健康评估	36/2	通过本课程的学习, 帮助学生掌握健康评估的基本素质、基本知识和基本技能, 学会按护理程序的要求, 进行	对护理对象的一般状态、皮肤粘膜、淋巴结、头颈部、胸腹部、乳房、心肺、血管、脊柱、四	本课程采用理实一体化教学方式, 对接护士执业资格考试, 各班配备多媒体教室; 课程专用实

			临床思维并做出科学的护理决策,为学习各临床护理专业课程奠定基础。	肢、神经系统等进行评估;能规范地操作心电图机;熟悉阅读心电图的过程等。	训室2间。每个实训室配有8个护理单元及1个准备间,一次可供学生约40人同时授课;健康评估课程教学仪器设备。身体评估相应的仪器、设备、模型(听诊器、叩诊锤、血压计、瞳孔笔、压舌板、心肺模拟触听诊模型、心电图机等。
	内科护理技术	120/8	通过以医院实际护理工作任务为主线,介绍内科疾病知识,内科病人的病例分析方法和步骤,以及各系统常见内科疾病病人的护理评估、常见护理问题、整体护理和配合救护技术,具有整体护理的科学思维,并能通过健康促进技能训练将健康知识延伸给个人、家庭、社区。	学生能运用护理程序的科学方法及所学知识对内科常见疾病进行观察和身心整体护理的能力,掌握常用的内科护理操作技术。在整个护理工作活动中体现出良好的护理人文素质与修养及慎独精神,初步的临床分析与判断、以及医护沟通、护患沟通能力,并将健康促进的知识与技能延伸到个人、家庭、社区。	本课程采用理实一体化教学方式,对接护士执业资格考试和“1+X”老年照护职业技能等级证书的相关内容,充分利用学习通、中国大学慕课MOOC、学习强国等网络平台对学生进行课前课后的辅导,并利用快手、抖音等自媒体平台短视频制作,激发学生学习兴趣。具备模拟仿真ICU实训室,SimMan3G模拟人、标准化病人(SSP)工作坊;心电监护仪,氧气装置,除颤仪,微量泵、输液泵等抢救仪器。
	外科护理技术	120/8	通过本课程学习,学生能掌握外科常见疾病的护理评估、护理措施,熟悉	本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护考试	本课程采用理实一体化教学方式,对接护士执业资格考试和

		<p>外科常见疾病的护理诊断及手术室基本工作内容，了解外科疾病疾病概述、外科疾病病人的护理目标和护理评价以及外科护理的新知识、新技术、新方法；能够对常见外科病人实施整体护理和健康宣教，初步解决外科护理过程中遇到的实际问题，能够向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力以及初步管理手术室和配合常见手术的能力。学生初步建立分析问题、解决问题的能力；具有良好的人际沟通能力；对病人建立爱心、关心、耐心和责任心，学生树立慎独仁爱、严谨求实的护理素养，具有较强的创新意识和团队协作精神。</p>	<p>内容，参照护士规范化标准，结合护士执业资格考试和“1+X”老年照护的要求，对接外科护理工作岗位要求，将教学内容设计为两部分。第一部分为总论，包括水电解质酸碱失衡病人的护理、外科营养支持病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等；第二部分为各论，包括胸部、腹部、泌尿、颅脑、周围血管及骨与关节疾病病人的护理等。在教学中理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接，及时更新教学内容，增加新技术新手段，以适应临床和教学的需要。</p>	<p>“1+X”老年照护职业技能等级证书的相关内容，充分利用学习通、中国大学慕课MOOC、学习强国等网络平台对学生进行课前课后的辅导，并利用快手、抖音等自媒体平台短视频制作，激发学生兴趣。在实践教学通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。拥有多媒体教室、理实一体化教室、VR+AR教学实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。</p>
儿科护理技术	52/4	<p>通过本课程学习，学生能掌握小儿生长发育规律及评价指标、计划免疫知识，掌握儿科常见疾病的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施和健</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”母婴护理考试内容，根据儿科护理技术的课程标准，依照儿科护理程序将教学</p>	<p>本课程采用理实一体化教学方式，对接护士执业资格考试和“1+X”母婴照护职业技能等级证书的相关内容，充分利用学习</p>

		<p>康宣教，熟悉儿科常见疾病的概念、辅助检查、治疗原则，了解儿科常见病的发生机制、护理评价；能够针对儿科病人的实际病情进行观察，能够运用护理程序对儿科病人实施整体护理，能够配合医生对小儿常见危重症进行抢救，能够对医院小儿及家属进行保健指导和健康宣教，具有良好的人际沟通能力；对小儿病人建立爱心、关心、耐心和责任心，学生树立慎独仁爱、严谨求实的护理素养，具有较强的创新意识和团队协作精神。</p>	<p>内容设计为四部分，第一部分为儿科基础知识，包括概论、生长发育、儿童营养基础、儿童保健及书证融合内容；第二部分为新生儿与新生儿疾病患儿的护理，包括新生儿分类及特点、新生儿疾病及护理（包括新生儿窒息、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿脐炎、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征）；第三部分为营养性疾病患儿护理技术，包括营养不良、肥胖症、维生素D缺乏性佝偻病、维生素D缺乏性手足搐搦症等；第四部分为各系统疾病患儿的护理：消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、血液系统。</p>	<p>通、中国大学慕课MOOC、学习强国等网络平台对学生进行课前课后的辅导，并利用快手、抖音等自媒体平台短视频制作，激发学生兴趣。在实践教学中通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。拥有多媒体教室、理实一体化教室、VR+AR教学实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。</p>
妇产科 护理技术	52/4	<p>通过真实任务的项目实践，热爱专业、热爱服务对象、有服务意识、有奉献精神、有慎独品行、有团队合作精神、有较高人文修养。养成遵守操作规程，工作整洁、有序，珍惜实训设备，逐步培养学生具有妇产科护士所具备的条件和素质。表现出对病人</p>	<p>本课程包括3个学习项目；产科护理；妇科常见病护理；计划生育。17个工作任务。通过本课程的学习，要求学生掌握临床妇产科护理工作中最常用的基本理论、基本知识、基本技能，使学生能运用所学知识对妇产科常见</p>	<p>本课程采用理实一体化教学方式，对接护士执业资格考试和“1+X”母婴照护职业技能等级证书的相关内容，充分利用学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预</p>

			<p>的关心、爱护、负责的态度，对病人进行耐心、细致的整体护理。具有认真负责、一丝不苟的工作态度，树立分秒必争的观念。树立健康与疾病的动态连续观，能开展孕期健康保健。关心体贴孕、产妇，做好生理及心理护理。指导产妇进行自我保健。操作认真仔细，具有良好的医德、医风。</p>	<p>疾病及新生儿进行观察和身心整体护理。能进行康复和预防保健指导，独立从事护理工作及相关工作。</p>	<p>习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；通过角色扮演、小组教学等多种教学方法，提高教学质量。课程负责人具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。</p>
急救 护理技术	26/2	<p>通过本课程学习，学生能掌握常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；掌握急危重症护理相关的基本概念。掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施，掌握常见灾难的特点与救护，熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作、重症监护病房（ICU）的监护内容和监护分级、灾难现场的医学救援，了解急危重症护理的历史、院前急救与急诊科、ICU组织形式与管理；形成敬畏生命、关爱病人、生命第一及时间就是生命的</p>	<p>医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用</p>	<p>设计真实情景、模拟急救现场，要求学生按案例，完成院前→急诊→ICU→普通病房整个护理过程，通过建立高效率的急救护理实践教学体系，利用齐全的实验模型（如气管插管模型、心肺复苏模型、心电监护除颤仪等），尽可能为学生创造各种动手机会，培养学生的实际操作能力；通过分组教学、教师示教、教授、角色扮演等教学方法，达到课程的目标。教学团队均为双师素质，课程负责人具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼</p>	

			急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质，确立认真负责、严谨求实的工作态度，培养团结协作的团队精神	及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。	职教师具有中级及以上专业技术职称。
	老年 护理技术	60/4	老年照护是一门实践性较强的课程。该课程基于养老机构中照护类岗位的工作内容和典型工作流程分析，设置学习情境及学习任务。本课程遵循理论够用的原则，以实践为主，实践部分的课程通过在校内实训基地的模拟机构照护场所和校外实训基地的真实老年健康照护机构完成。通过本课程的学习，旨在让学生树立为老服务意识，掌握老年人健康照护相关理论知识及接待老年人入住养老机构流程，熟练运用老年人入院评估、健康照护基本技能，提高学生的实践能力，为学生在老年健康照护领域就业打下坚实的基础。通过老年护理学课程的学习培养学生具有认真观察、分析、判断的基本能力、严谨的工作作风和高尚的医疗道德，培养学生尊老、爱老、敬老的品德。	老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。	本课程采用理实一体化教学方式，对接护士执业资格考试和“1+X”老年照护职业技能等级证书的相关内容，以老年护理所应具备的职业能力为主线和依据组合教学内容；教学过程强调工学结合，通过技能训练、案例分析、角色扮演、模拟老年疾病护理等教学活动组织教学，实现理论与岗位技能一体化训练；充分利用学校和医院、社区及养老院“工学融合、院校联动”的育人平台，实现教学与工作岗位的对接，从而培养学生初步具备老年护理的基本职业能力。

(3) 专业拓展课程 (见表 9)

表9 专业拓展课

课程性质	课程名称	学时/ 学分	课程目标	教学内容	教学要求
专业拓展课	护理礼仪与沟通技巧	48/3	护理礼仪与护患沟通是护理专业基础课，教学目标是使学生了解礼仪的基本常识，培养良好的礼仪修养，掌握护患沟通技巧，融洽护患关系，实现以患者为中心的整体护理服务。	主要公平做任务一是求职礼仪的训练，按实际面试过程设计模拟应聘会。二是专业形象审美及塑造，分为职场仪容修饰、职场仪表塑造、仪态训练三部分来展开训练，以学生在规定时间独立完成个人仪容仪表形象塑造、能在公众场合展现自身良好的礼仪姿态为目的。三是护士日常礼仪的训练，结合实际设计了称谓礼仪、介绍礼仪、交谈礼仪、书信礼仪、电话礼仪、护理文书礼仪、迎送礼仪、接待礼仪、引导礼仪、送客礼仪、乘车礼仪、馈赠礼仪、称谓礼仪、座次礼节、餐饮礼节、庆典礼仪、礼宾礼仪等训练。四是护患沟通技巧训练，根据实际岗位需求以及护理对象等综合情况，采取场景模拟的情景化教学。	采用项目驱动、行动情景导入、教学做一体化教学模式，激发其想象力、激活其在各学科学到的知识、从不同角度方法找到解决问题的途径，促进护生创新思维的发展，由护生互相进行评价以促进其观察能力与评判能力的提高。配备礼仪形体多功能教室。
	护理导论	16/1	《护理学导论》是护理专业开设的一门	教学内容的安排适应护理模式的变	采用案例教学法及分组讨

			必修的专业课程，是学习护理专业的启蒙课程，也是密切联系基础医学、人文科学和护理科学的桥梁性课程。本课程旨在介绍当前护理学中先进的专业思想、基础理论及基础知识，使学生通过对课程知识的深入学习、理解和掌握，树立专业信念，培养专业素养，提高综合能力，为继续学习基础护理学与临床护理的相关课程，全面提高综合素养，促进自身及专业发展奠定必备的理论及情感基础。	化与发展，以人、环境、健康和护理为框架，内容涵盖国内外护理学的发展历程、护理学中先进的专业思想和临床护理新知识、护理学理论及相关理论、护士与患者等方面。	论法，坚持启发式教学方法，突出重点，理论密切联系实际，充分利用多媒体教学手段，教学场所应有多媒体设备。
	中医护理技术	34/2	采用理实一体的教学方式，将思政教育贯穿教学的全过程，通过本课程的学习，让学生能独立规范地进行八项护理技术操作，掌握八项护理操作补泻手法及注意事项。能够对常用穴位进行定位。掌握晕灸、晕罐、晕刮等紧急情况的处理方法。学习董奉“杏林春暖”的精神，对患者诚挚体贴、细心、有耐心的工作态度，体现对患者的人性化关怀与奉献精神。秉承唐代著名医家孙思邈“大医习业”、“大医精诚”的精神，培养学生对患者有高度的同情心和责任感，要一视同仁，尤其注重妇女和儿童	主要包括：拔罐护理、推拿护理、刮痧护理、艾灸护理、耳穴埋籽护理、贴敷护理、穴位注射。	采用案例教学法及分组讨论法，坚持启发式教学方法，突出重点，理论密切联系实际，充分利用中医实训室，实现做中教，学生在做中学，巧妙融合中医发展史，弘扬中医精髓，激发学生爱国情怀。教学场所配有中医按摩、针灸等实训室。

			疾病的治疗和护理。护理操作过程中会遇到晕针、晕罐、晕刮等紧急情况，培养学生要有临危不乱，镇静从容、严谨细微、主动、果断、敏捷、实事求是的素质。		
	营养与膳食	34/2	掌握营养、营养素等基本概念等。理解食物的基础营养。了解食物的相关理论，知道食物的分类及营养特点，了解健康人群的营养需求，明确与营养相关的疾病。能说明食物营养素的功能，能够对食物进行分类，能够说明健康人群的营养需要特点，能说明人群营养的调查方法，能够进行营养状况的评价，能够说明医院膳食的种类及适应范围，培养学生热爱生活、积极向上，不断进步、勇于实践，培养学生具有责任心、同理心，培养学生具有团队合作精神。	主要包括：营养基础（膳食营养素的组成和生理功能）、健康（不同生理阶段）人群的营养需求、医院膳食与疾病的营养治疗措施等几大模块内容。	采用案例教学法及分组讨论法，坚持开发理实一体教学模式，为了学生有实习的机会，可以积极与教工食堂和学生食堂协商，为学生在学习期间见习的机会，同时积极与市人民医院等校企合作单位接受学生的参与膳食制作过程、介绍医院膳食制作特点。
	传染科护理技术	16/1	通过本课程的学习，使学生了解传染病专业的学科特点和护理特点，了解传染病与感染性疾病的相互关系，具备以护理对象为中心，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，分析并做出护理诊断，有效进行干预并进行效果评价的能力:具备对常见病、多发病及危重症病人	主要内容包括：传染病的基本知识，掌握传染病病人的护理评估、护理措施，熟悉各常见传染病的病原学、流行病学特点及预防措施等教学模块。	采用案例教学法及分组讨论法，坚持启发式教学方法，突出重点，理论密切联系实际，充分利用多媒体教学手段。教学场所应有多媒体设备。

			的观察与护理能力:具备相关的专科实践操作能力:逐步培养和锻炼临床决策能力、沟通和合作能力、观察能力、自学能力; 增强职业情感, 为今后工作中解决临床感染疾病的实际问题打下基础。		
	心理与精神护理	16/1	是专科职业教育护理, 助产专业的一门重要的专业课程。本课程的主要内容包括心理学的基本知识, 心理应激与危机干预, 心理评估与治疗, 病人的心理护理, 精神障碍的症状, 诊断, 精神科护理技术, 精神疾病的治疗与护理等。	主要包括: 心理学基础; 心理应激与心身疾病; 心理评估; 心理干预; 病人心理; 心理护理; 临床各类病人的心理护理; 护士心理健康与维护等九个教学模块。	采用案例教学法及分组讨论法, 坚持启发式教学方法, 突出重点, 理论密切联系实际, 充分利用多媒体教学手段。教学场所应有多媒体设备。
	五官科护理技术	34/2	使学生能够对眼耳鼻咽喉口腔科的常见病、多发病进行护理, 提高自身的护理工作能力, 熟悉眼、耳、鼻、咽、喉及口腔各部分的应用解剖及生理, 能够完成五官科各部分常见病护理和五官科诊疗护理及常用护理技术操作和卫生保健, 对眼耳鼻咽喉口腔科基本知识有所了解, 对五官科患者患者能够进行专科健康教育及提出预防保健计划。	眼、耳、鼻、咽、喉、口腔各部应用解剖生理及其常见病、多发病的病因、临床表现及处理原则。学习眼、耳、鼻、咽、喉、口腔科患者的常用检查及护理操作技术。对眼科疾病如睑腺炎、结膜炎、白内障、青光眼、屈光不正、斜视、眼外伤等疾病病人、耳鼻咽喉科疾病如中耳炎、梅尼埃病、鼻炎、鼻出血、扁桃体炎、喉阻塞等疾病病人、口腔科疾病如龋齿、根尖周炎等疾病病人进行护理评估, 提出常见护理诊断, 应用护理程序实施整	采用案例教学法及分组讨论法, 坚持启发式教学方法, 突出重点, 理论密切联系实际, 同时在各个部分巧妙融合中医知识, 弘扬中医精髓, 激发学生爱国情怀。教学场所应有多媒体设备。

				体护理。	
	康复护理技术	26/2	<p>通过课程学习，对康复医学基本理论、基本知识、基本技能有一定的认识，了解康复医学在医学中的重要性，掌握康复评定的主要内容，掌握一定的康复治疗手段及常见病的康复护理。能说明康复评定常用的方式方法，知道康复治疗技术和康复器械的使用，熟悉常见疾病的康复护理，理解康复工程的应用，具有爱护病人、尊重病人，有同感心和同情心。具有良好的职业道德和行为规范。具有团队精神，同事间能团结互助；一丝不苟、严格要求、作风严谨、细致耐心；服从领导工作分配，自觉遵守医院的规章制度的职业态度。</p>	<p>本课程的内容包括康复、康复医学及康复护理的概念，康复护理评定，康复护理治疗技术，康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等。</p>	<p>本课程充分利用多功能康复实训室，教师设置临床真实情景，让学生在实训室进行沉浸式学习。教学场所应有各种康复器材的多功能康复训练室。</p>

(4) 专业实践课程 (见表 10)

表10 专业实践课

课程性质	课程名称	学时/ 学分	课程目标	教学内容	教学要求
实践性课程	综合实训	48/2	依据技术技能型护理专业人才培养目标和实际岗位任务需求,采用工学结合、院校一体的深度递进组合教学内容,根据护理职业能力为依据,以临床实际护理岗位工作任务为引领,以基本护理技术体系构成为主线。实现实训、考核、岗前培训和顶岗实习要求与岗位技能一体化训练,从而培养学生初步具备基本护理技能的职业能力。	学生熟练掌握各项技术操作的目的、操作流程、注意事项;熟悉各项技能的用物准备;了解各项技术操作中间的内在联系。护理技能考核主要从知识、技能和态度三方面对学生进行综合考核。	通过教学视频、教师示教、学生反复练习,对静脉输液、生命体征测量、导尿等临床常用护理技能的强化训练。教学团队均为双师素质,具有两年以上的临床实际工作经验,且假期不间断去临床进行实践锻炼。
	跟岗实习及顶岗实习	816 /34	1.能在实际工作岗位上分析、解决工程实际问题。 2.能结合生产实际选题,在教师指导下独立完成设计任务。 3.熟悉企业的生产环境、管理制度,为走上工作岗位打好基础。	主要包括:走进内科(呼吸、循环、神经等科室)、外科(普外、骨科等科室)、妇科、产科、儿科、急危重症、手术室、护理部等部门,进行为期8个月的实习护理工作。	与二甲以上的综合医院、社区医院和社区卫生服务中心、健康管理中心等建立合作教学关系。跟岗实习实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲,定期组织专业教师到实习单位进行教学检查。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习,挑选合适的实习带教老师,负责学生实习期间的实时管理,实习成绩评定及实习情况反馈。

(5) 专业选修课程 (见表 11)

表11 专业选修课

课程性质	课程名称	学时/ 学分	课程目标	教学内容	教学要求
专业选修课	护理管理	20/1	通过本课程学习, 学生能掌握计划的步骤、组织设计的原则、护理岗位分类及职责, 掌握领导艺术和控制的类型, 掌握护理质量管理的方法, 熟悉目标管理的实施方法、时间管理的方法、组织的类型、护理人员编配的方法, 常用领导理论, 了解管理的基本概述、计划的分类和形式、组织的类型、控制的基本方法, 具有初步分析问题和解决问题的能力, 能够运用管理学的知识对自己的学习、生活进行有效管理; 培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风, 具有一定管理能力, 良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神	本课程教学内容融通护士执业资格考试内容, 根据护理管理学的课程标准, 将教学内容设计为三个部分。第一部分为基础理论, 包括管理概述和理论基础、护理管理概述与应用原理、护理管理现状及发展。第二部分为五大职能, 包括管理五大职能(计划、组织、人力资源管理、领导、控制)的特点和应用。第三部分为质量管理, 包括护理质量、医院感染的高效管理	充分利用学习通、微信群、QQ群、腾讯会议、钉钉等网络教学软件, 进行线上授课, 在教学方法上, 将按照学生学习的规律, 用循序渐进。深入浅出的不同教学方法组织教学活动, 同时注重理论与实践结合。
	护理法规	20/1	通过本课程学习, 学生能掌握护士执业中相关法律法规, 能把护理相关法律法规知识运用到临床护理中, 能运用卫生法学基本原理捍卫自身权益; 培养学生自觉遵守法律法规、维护护士的权利、义务, 培养人文关怀精神, 养成良好的职业道德和素养。	本课程教学内容融通护士执业资格考试内容, 根据护理法规的课程标准, 将教学内容设计为护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等问题	充分利用学习通、微信群、QQ群、腾讯会议、钉钉等网络教学软件, 进行线上授课, 在教学方法上, 将按照学生学习的规律, 用循序渐进。深入浅出的不同教学方法组织教学活动, 同时注重理论与实践结合。

	社区护理	20/1	<p>通过学习社区护理学理论课，充分意识到社区疾病护理对减少临床急重症疾病发病的重要性;能够自觉运用所学其它科目的基础知识分析、理解社区学知识点及其作用的良好习惯;能够把所学知识和技能初步应用具体的操作中去;培养实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，具备用于钻研、善于合作、交流的协作意识;树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。</p>	<p>社区疾病护理重要性;能够自觉运用所学其它科目的基础知识分析、理解社区学知识点及其作用的良好习惯;能够把所学知识和技能初步应用具体的操作中去;培养实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，具备用于钻研、善于合作、交流的协作意识;树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。</p>	<p>充分利用学习通、微信群、QQ群、腾讯会议、钉钉等网络教学软件，进行线上授课，在教学方法上，将按照学生学习的规律，用循序渐进。深入浅出的不同教学方法组织教学活动，同时注重理论与实践结合。</p>
	护理伦理	20/1	<p>通过本课程学习，学生能掌握护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范，熟悉护理伦理学基本理论，培养学生自觉遵守法律法规、维护护士的权利、义务，遵守医学伦理规范，培养人文关怀精神，养成良好的职业道德和素养。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试内容，根据护理伦理课程标准，将教学内容设计为两个个部分。第一部分为护理伦理学基本理论；第二部分为护理伦理实践，主要包括护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范等。</p>	<p>充分利用学习通、微信群、QQ群、腾讯会议、钉钉等网络教学软件，进行线上授课，在教学方法上，将按照学生学习的规律，用循序渐进。深入浅出的不同教学方法组织教学活动，同时注重理论与实践结合。</p>

3. 能力拓展选修课程 (见表 12)

表12 能力拓展选修课

课程性质	课程名称	学时/ 学分	课程目标	教学内容	教学要求
能力拓展 选修课	第二课堂	16/1	1.以社团活动形式,能结合生产实际,在教师指导下独立完成设计任务; 2.以工作坊形式,培养学生创新能力; 3.为走上工作岗位打好基础,养成细致精确、一丝不苟、严肃认真的职业素养与劳动态度。	主要内容:社团纳新及作品展览 中医工作坊 SP工作坊	各种社团活动场地、工作坊所需要的各种设施
	《1+X》老年照护职业技能等级证书培训	48/3	1.培养学生老年照护服务意识,对老年人的人文关怀和沟通能力。 2.树立为老服务意识,掌握老年人健康照护相关理论知识及接待老年人入住养老机构流程,熟练运用老年人入院评估、健康照护基本技能,提高学生的实践能力。	《1+X》老年照护职业技能等级证书相关培训内容	实训室、实训器材、具备培训师资格的教师
	《1+X》母婴照护职业技能等级证书培训	32/2	1.能为孕产妇、新生儿、婴儿提供基础性生活照料、家庭专业护理,对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动。 2.为产妇及新生儿、婴儿提供针对性生活照料、家庭专业护理,对婴幼儿进行教育训练,掌握智能家居等新知识、新技能。 3.掌握婴幼儿发展的特点与培养方法,能对家长、低级别母婴护理人员进行培训、指导。	《1+X》母婴照护职业技能等级证书相关培训内容	实训室、实训器材、具备培训师资格的教师

七、教学进程总体安排

护理专业教学进程总体安排见表 13 所示。

表13 护理专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	课内实践学时	实训周	总学分	学期理论周学时分配						考核方式		备注	
									一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									14	16	14	14	0	0				
共享型公共学习领域课程	公共基础课	sz004	思想道德修养与法治	48	48	0		3	3							√		
		sz003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	64	0		4		4						√		
		sz001	形势与政策	16	16	0		1	√	√	√	√	√				√	
		sz003-sz004	思政类社会实践课	16	0	16		1	√	√								
		ty001	体育 I	32	0	32		2	2								√	
		ty002	体育 II	32	0	32		2		2							√	
		jwc02	军事理论课	32	32	0		2									√	
		sz007	心理与卫生健康教育	16	16	0		1		1							√	
		jwc03	职业发展与就业指导	16	8	8		1			1						√	
		jc001	计算机应用基础	64	0	64		4	4									
		jc003-jc004	大学英语	112	112	0		6	4	3								
		jwc06	创新创业教育	20	8	12		1	√	√	√	√	√				√	
		jwc01	入学教育	24	0	24	1W	1									√	
		jwc02	军训	48	0	48	2W	2									√	
		jwc03	劳动教育	16	0	16		1										
jwc03	劳动周	0	0	0		0			*	*								

		jwc04	马克思主义理论类课程	32	0	32		2	√	√	√	√	√			√			
		jc007	大学语文	32	16	16		2	2										
		jc006	应用数学	32	32	0		2	2										
		sz002	党史国史类课程	16	16	0		1	√	√	√	√	√			√			
		jwc05	美育	32	16	16		2	√	√									
		ty003	体育 III	32	0	32		2			2								
		小计	课程门数:22 门 43 学分	732	384	348		43	17	10	3								
共享型 专业基础学习 领域课程	共享型 专业 基础课		专业基础课																
		Yh999901	人体形态与结构	96	48	48		6	6						√		1 学期线下		
		Yh999905	生物化学	18	10	8		1		1						√		2 学期线下	
		Yh999903	病原生物与免疫	54	30	24		3		3						√		2 学期线下	
		Yh999904	生理学	54	24	30		3		3					√		2 学期线下		
		Yh999906	病理学	36	18	18		2		2						√		2 学期线下	
		Yh999907	药理学	36	18	18		2		2						√		2 学期线下	
			专业拓展课:																
		Yh999909	护理礼仪与沟通技巧	48	0	48		3	3							√		1 学期线下	
		Yh999937	护理导论	16	16	0		1	1							√		1 学期线下	
		Yh999931	中医护理技术	34	16	18		2			2					√		3 学期线下	
		Yh999932	营养与膳食	34	18	16		2			2					√		3 学期线下	
		Yh999933	传染科护理技术	16	16			1			1					√		3 学期线下	
		Yh999935	心理与精神护理	16	8	8		1			1					√		3 学期线下	
Yh999934	五官科护理技术	34	20	14		2			2					√		3 学期线下			

		Yh999936	康复护理技术	26	12	14		2				2				√	4 学期线下	
		小计	课程门数:14 门 31 学分	518	254	264		31	10	11	8	2						
专业 综合 学习 领域 课程	专业 通用 核心 课程		专业核心课:															
		Yh999910	基础护理技术	128	58	70		8		4	4					√	2-3 学期线下	
		Yh999914	内科护理技术	120	60	60		8			4	4				√	3-4 学期线下	
		Yh999918	外科护理技术	120	60	60		8			4	4				√	3-4 学期线下	
		Yh999922	妇产科护理技术	52	26	26		4				4				√	4 学期线下	
		Yh999925	儿科护理技术	52	26	26		4				4				√	4 学期线下	
		Yh999929	老年护理技术	60	26	34		4			2	2				√	3-4 学期线下	
		Yh999928	急救护理技术	26		26		2				2				√	4 学期线下	
		Yh999908	健康评估	36	16	20		2		2						√	2 学期线下	
		小计	课程门数:8 门 40 学分	594	272	322		40		6	14	20						
				实践性课程:														
			Yh999958	综合实训 1	24		24		1									3 学期线下
			Yh999959	综合实训 2	24		24		1									4 学期线下
			小计	课程门数:2 门 2 学分	48		48		2									
		Yh999961	跟岗实习	432	0	432	18	18					18W			√		
		Yh999962	顶岗实习及毕业设计	384	0	384	16	16						16W		√		
		小计	课程门数:2 门 34 学分	816	0	816		34										
共享型 选修	专业 选修课	Yh999963	护理管理网络课程	20	20			1					1			√	5 学期线上	
		Yh999964	护理法规网络课程	20	20			1						1		√	6 学期线上	

学习领域 课程		Yh999965	社区护理网络课程	20	20			1					1			√	5 学期线上	
		Yh999966	护理伦理学网络课	20	20			1						1			√	5 学期线上
		小计	课程门数:4 门 4 学分	80	80			4						3	1			
	能力 拓展 选修课	Yh999969	第二课堂		16			1										
		Yh999967	《1+X》老年照护职业技能等级证书培训	48	8	40		2										
		Yh999968	《1+X》母婴照护职业技能等级证书培训	32	8	32		2										
		小计	课程门数:3 门 5 学分	96	16	80		5										
	全学程学时总计			2884	1006	1878		159	27	27	25	22						
各学期周数									18	20	20	20	20	18				
机动周数									2	2	2	2	1	2				
考试周数									2	2	2	2	1	0				
理论教学/实践教学周数									16/0	18/0	17/1	13/1/3	0/18	0/16				
各学期周学时									27	27	25	22	20	18				
课程教学总学时数									2884									
理论教学总学时数									1006									
实践教学总学时数									1878									
毕业学分									159									

说明：1.能力拓展选修课即为书证融通选修课；2.职业技能等级证书培训课，建议每个专业选取1-2个工种，安排在第4、5学期进行，如学生在第4学期获得一个工种的中级证书，第5学期还可以考取同一工种的高级证书。人才培养过程建议执行2+0.5+0.5模式，即第5学期的0.5需设置专业对接企业岗位标准训练的课程（考取技能鉴定等级证书和不考取技能鉴定等级证书要有不同的教学方案），有利于第6学期的顶岗实习。学生获取1个工种的职业技能等级证书（中级）可获取1学分，获取同一工种的职业技能等级证书（高级）可学分绩点。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%,专任教师队伍要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构,详见表 14。

表14 师资队伍一览表

课程名称	配备教师情况						
	姓名	性别	出生年月	职称	学历	毕业院校及专业	备注
外科护理技术	XXX	男	1976.01	教授	本科	XX 医学院 临床医学	校内 专任 教师
营养护理	XXX	女	1971.04	副教授	本科	XX 师范大学 生物学	
生理学 老年照护 护理礼仪与人际沟通 妇产科护理技术	XXX	女	1970.07	副教授	本科	XX 医学院 临床医学	
妇产科护理技术 健康评估	XXX	女	1971. 12	副教授	本科	XX 医科大学 临床医学	
内科护理技术 健康评估 护理导论	XXX	女	1981.12	副教授	本科	XX 医学院 高级护理	
老年护理技术 临终照护 基础护理技术	XXX	女	1966.04	副教授	本科	XX 医学院 护理	
人体形态与结构 病原生物与免疫	XXX	男	1965.05	副教授	本科	XX 师大 生物学	
病原生物与免疫 护理礼仪与人际沟通	XXX	女	1968.11	副教授	本科	XX 师范大学 生物学	
人体形态与结构 急救护理技术	XXX	女	1972.12	副教授	本科	XX 医学院 临床医学	

内科护理技术	XXX	男	1977.04	副教授	本科	XX 医学院 临床医学
病理学 儿科护理技术	XXX	女	1976.12	副教授	研究生	XX 医学院 临床医学
生物化学 外科护理技术	XXX	女	1982.04	副教授	硕士	XX 医科大学 临床医学 生物化学与分子生物学
营养护理 康复护理技术	XXX	女	1972.9	副教授	硕士	XX 海洋大学 农业推广
基础护理技术	XXX	女	1980.12	副教授	研究生	XX 大学 护理
基础护理技术 妇产科护理技术 护理导论	XXX	女	1977.12	副教授	本科	XX 医科大学 护理
护理礼仪与人际沟通 护理导论	XXX	女	1972.11	讲师	本科	XX 医学院 护理
外科护理技术	XXX	男	1969.12	讲师	本科	XX 医科大学 临床医学
人体形态与结构	XXX	男	1972.08	讲师	本科	XX 医学院 预防专业
人体形态与结构 外科护理技术	XXX	女	1979.09	讲师	研究生	XX 医科大学 精神病与精神卫生学
病原生物与免疫 中医护理技术	XXX	女	1981.06	讲师	本科	XX 林业大学 生物技术专业
药理学 儿科护理技术	XXX	女	1982.05	讲师	研究生	XX 药科大学 生药学
内科护理技术 健康评估	XXX	女	1981.04	讲师	研究生	XX 医科大学 伦理学
外科护理技术 急救护理技术	XXX	女	1982.05	讲师	本科	XX 医科大学 临床医学
儿科护理技术 护理导论	XXX	女	1982.08	讲师	本科	XX 医科大学 护理

五官科护理技术 基础护理技术 妇产科护理技术	XXX	女	1985.02	讲师	硕士	XXX 医科大学护理
基础护理技术 生理学 妇产科护理技术	XXX	女	1983.03	讲师	本科	XX 医科大学 护理
基础护理技术	XXX	女	1983.01	讲师	研究生	XXX 医科大学护理
康复护理技术 内科护理技术	XXX	女	1991.12	助教	本科	XXX 医学院 康复治疗学
外科护理技术	XXX	男	1994.06	助教	本科	XX 医科大学 护理
外科护理技术 基础护理技术	XXX	女	1994.02	助教	本科	XX 医科大学 护理
妇产科护理技术 基础护理技术	XXX	女	1994.02	助教	本科	XX 医科大学 护理
儿科护理技术 生理学	XXX	女	1984.01	助教	本科	XX 中医药大学护 理
外科护理技术 妇产科护理技术	XXX	女	1993.11	助教	本科	XX 医学院医疗学 院护理
外科护理技术 妇产科护理技术	XXX	女	1989.12	助教	硕士	XX 医科大学 护理
人体形态与结构 中医护理技术	XXX	男	1992.02	助教	本科	XX 中医药大学
基础护理技术	XXX	女	1996.12	助教	本科	XX 医科大学 护理
基础护理技术 儿科护理技术	XXX	男	1990. 12	助教	本科	XX 医科大学 护理
急救护理技术	XXX	男	1972.06	副高级实 验师	本科	XX 医科大学 临床医学
临床护理实训	XXX	女	1966.12	副高级实 验师	本科	XX 医科大学 临床医学
基础护理实训	XXX	女	1973.04	实验师	本科	XX 医科大学 临床医学

基础护理实训	XXX	女	1965.08	实验师	专科	XX 医科大学 临床医学	
基础护理实训	XXX	女	1980.03	实验师	本科	XX 医学院 护理	
临床护理实训	XXX	男	1970.04	实验师	本科	XX 医科大学 临床医学	
临床护理实训	XXX	男	1978.07	实验师	本科	XX 医科大学 临床医学	
基础护理技术	XXX	女	1984.06	副主任护 师	研究 生	XX 中医药大学 护理	校 外 兼 课 教 师
护理礼仪	XXX	女	1982.09	主管护师	本科	XX 医学院 护理	
护理礼仪	XXX	女	1988.08	护师	本科	XX 中医药大学 护理学	
内科护理技术 护理导论	XXX	女	1963.09	主管护师	本科	XX 医科大学 护理	
基础护理技术	XXX	女	1983.11	主管护师	本科	XX 医学院 护理	
基础护理技术	XXX	女	1987.07	主管护师	本科	XX 医药学院 护理	
儿科护理技术	XXX	女	1989.02	护师	本科	XX 医学院 护理	
儿科护理技术	XXX	女	1981.08	主管护师	本科	XX 中医药大学 护理	
儿科护理技术	XXX	女	1982.09	护师	本科	XX 医科大学 护理	
妇产科护理技术	XXX	女	1983.01	主管护师	本科	XX 大学 护理	
妇产科护理技术	XXX	女	1988.07	护师	本科	XX 医学院护理	
妇产科护理技术	XXX	女	1983.06	主管护师	本科	XX 医学院 护理	
妇产科护理技术	XXX	女	1988.03	主管护师	本科	XX 中西医结合大 学护理	
儿科护理技术	XXX	女	1985.04	护师	本科	XX 医科大学 护理学	

急救护理技术	XXX	女	1987.09	护师	本科	XX 医学院 护理	
急救护理技术	XXX	女	1977.08	副主任护 师	本科	XXX 医科大学 护理	
妇产科护理技术	XXX	女	1983.07	主管护师	本科	XX 医科大学 护理	
儿科护理技术	XXX	女	1983.12	主管护师	本科	XX 医科大学 护理	
护理礼仪 急救护理技术	XXX	女	1981.11	主管护师	本科	XX 医学院 护理	
儿科护理技术	XXX	女	1984.06	护师	本科	XX 医科大学 护理	

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基本护理技术实训室

基本护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项护理技术实训室

专项护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室应配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体设备配置可参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。实训室及设备详见表15。

表15 实训室及设备一览表

名称	建筑面积 (平米)	仪器设备值 (万元)	实验设施	主要服 务专业	主要实训内容
解剖理实一体化 实训室 1-3	340	195	各种解剖模型、标本	护理 助产	解剖标本实训、 标本的辨认
解剖学标本室	280	63	各种解剖模型、标本	护理 助产	解剖标本实训、 标本的辨认
基础护理理实一 体化实训室 1-5	360	233.63	仿真病房、操作台及 柜子、男女导尿模 型、注射模型、电动 吸引器、中心供氧、 多功能模拟人，多功 能病床，操作车，呼 叫系统，静脉手臂模 型，臀部注射模型， 透明导尿模型（男 女），防压疮气垫， 注射器毁型器，微量	护理 助产	铺床法、搬运患者的方 法、各种卧床的安置、给 药技术、鼻饲技术、洗胃 法、吸痰法、导尿术等。

			注射泵, 静脉输液泵, 氧气瓶, 皮下注射模具, 吸痰模具, 多媒体一体机		
无菌技术实训室	110	4.5	输液架及病床、各种输液手臂	护理助产	护理技术的各种无菌操作
基础护理示教室 1-5	280	229.33	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒	护理助产	大、中、小护理技术示教
内科护理实训室	60	210	SimMan3G 模拟人	护理助产	SimMan3G 实训
ICU 实训室	80	45	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心电监护仪	护理助产	床旁监护、自动体外除颤器复律技术、多功能呼吸治疗机、麻醉机、除颤机、气管切开技术、微量注射器的使用等
外科护理实训室	80	12.26	置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯.....	护理助产	手术刷手、穿脱无菌衣、小夹板固定、外伤包扎
妇产科护理实训室	120	163	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、分娩模型	护理助产	产科检查、四部触诊法、分娩机制、骨盆测量、外阴冲洗、阴道后穹窿穿刺、计划生育措施
儿科护理实训室	80	132	仿真病房、新生儿模型、恒温箱、吸痰器、新生儿洗浴装置	护理助产	新生儿洗浴、恒温箱操作、新生儿急救
急救护理实训室	150	40	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型	护理助产	心肺复苏术、三角巾包扎术、绷带包扎术、骨折固定术、搬运术、洗胃术、气管插管术后护理
护理礼仪实训室	120	40	多媒体示教设备、镜	护理	护士基础礼仪规范、日常

			子、礼仪训练用的椅子、病历夹、操作车、平车	助产	交际礼仪、工作礼仪、涉外礼仪
中医护理实训室	97	3	穴位模拟人（1台）、中华神灸仪（4台）、五行平衡理疗仪（1台）	护理	艾灸护理、耳穴埋籽、按摩护理、刮痧护理、拔罐护理
健康评估实训室	200	41	健康评估模型	护理 助产	肺部评估、心脏评估、腹部评估、心电图评估
康复护理实训室	105	22.01	多功能关节活动测量表、多体位手法床、上下肢主被动训练器、医用慢跑台、颈椎牵引床	护理 助产	神经系统疾病、骨骼肌系统疾病、心肺功能障碍、脑卒中、脑瘫等神经系统疾病的作业治疗和常见疾病的传统康复治疗的实训
老年护理实训室	105	1.06	着装式老年行动模拟装置、平衡训练测试系统	护理 助产	老年照护技术

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。校外实训基地详见表16。

表16 校外实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立时间	主要实习实训项目
001	××学院实训基地	××市中心医院	2017年	教学、课间见习、跟岗实习
002	××学院实训基地	××市人民医院	2017年	教学、课间见习、跟岗实习
003	××学院实训基地	×××医院	2017年	跟岗实习
004	××学院实训基地	××市中医医院	2017年	跟岗实习
005	××学院实训基地	××医学院附属中心医院	2017年	跟岗实习
006	××学院实训基地	××医学院附属第二医院	2017年	跟岗实习
007	××学院实训基地	××医科大学附属第四医院	2017年	跟岗实习

008	××学院实训基地	××市中心医院	2017年	跟岗实习
009	××学院实训基地	××市第一医院	2017年	跟岗实习
010	××学院实训基地	××医科大学附属××医院	2017年	跟岗实习
011	××学院实训基地	××医科大学附属第二医院	2017年	跟岗实习
012	××学院实训基地	××市中心医院	2017年	跟岗实习
013	××学院实训基地	××市中心医院	2017年	跟岗实习
014	××学院实训基地	××矿务局总医院	2017年	跟岗实习
015	××学院实训基地	××医科大学附属第一医院	2017年	跟岗实习
016	××学院实训基地	××第三医院	2017年	跟岗实习
017	××学院实训基地	××市中心医院	2017年	跟岗实习
018	××学院实训基地	××市××区人民医院	2017年	跟岗实习
019	××学院实训基地	解放军第××医院	2017年	跟岗实习
020	××学院实训基地	解放军第××医院	2017年	跟岗实习
021	××学院实训基地	××国际医院	2017年	跟岗实习
022	××学院实训基地	××第三师医院	2017年	跟岗实习

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校组建教材选用委员会，成员包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，专业课教材选用“十三五”国家规划教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

1. 强化案例教学或项目教学,注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。
2. 以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。
3. 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力。
4. 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(五) 考核方法

学生成绩评定由过程性考核和终结性考核两部分组成。过程性考核包括由出勤、作业、实验(实训)报告,课堂参与、平时考核等组成;终结性考核即目标考核,包括理论考试成绩及技能操作考核成绩两部分。

毕业实习课程的过程性评价由出勤、实习报告、医院实习总结、指导教师评价、医院评价等部分组成,占总成绩的70%(其中出勤占总成绩的30%),终结性评价由毕业考试、毕业作品(毕业论文等)的评审、答辩组成,占总成绩的30%。

九、毕业要求

在规定学习年限内,修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容,考核成绩合格,完成顶岗实习和毕业设计答辩,《实习鉴定表》各项评定合格,达到培养规格中的素质、知识、能力要求,获得159学分,准予毕业,发给专科毕业证书。